

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
“ДЕТСКИЙ САД “Чуораанчык ”  
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования «МБДОУ "Детский сад "Чуораанчык" муниципального образования «Среднеколымский улус (район) Республики Саха (Якутия) (далее - ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

### 1.1. Организация образовательной деятельности

#### 1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. ДОУ:

по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Учредитель (собственник имущества) ДОУ: муниципальное образование "Среднеколымский улус (район)" Республики Саха (Якутия).

Юридический адрес: 678785 Среднеколымский улус с.Аргахта ул.Павла Созонова д.28

Фактический адрес: 678785 Среднеколымский улус с.Аргахта ул.40 лет Победы д.1

ДОУ введено в эксплуатацию в 2020 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест.

На сегодняшний день дошкольное учреждение посещают 34 воспитанников, функционируют 2 возрастных группы от 1.6 до 7 лет: младшая группа, средняя группа, старше-подготовительная группа. В учреждении работают 6 педагогов, из них 3 специалиста - музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

3) формирование предпосылок учебной деятельности,

4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещают 34 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 2 общеразвивающей направленности. Из них:

Группа "Кунчээн"-18 детей

Группа "Сулусчаан"-16 детей

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год. Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по

пятницу. длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. режим работы групп - с 8.00 до 18.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия).

### ***1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов***

Деятельность ДОО осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Чуораанчык муниципального образования «Среднеколымксий улус (район)»

В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

### ***1.1.3. Информация о документации ДОО***

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОО;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОО с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОО;
- ООП ДОО;
- учебный план ДОО;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОО;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО;
- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОО за прошедшие годы;
- акты готовности ДОО к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОО;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОО имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОО. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

#### ***1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

### **1.2. Система управления ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ (приказ, положение).

Управления ДООУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны

основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные вопросы на определение эффективности работы воспитателя.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом:

- **педсоветы** (5 педсоветов в течение учебного года на актуальные темы.

- **педагогические часы:** консультации, доклады для педагогов по актуальным проблемам, популяризация инновационной деятельности, технологий и форм:

- мастер-класс,

- проблемный диспут,

- мозговой штурм,

- обучающий семинар,

- деловая игра,

- семинар-практикум,

- педагогическая мастерская,

- круглый стол

- гостевой обмен опытом: коллективные просмотры образовательной деятельности, взаимопосещения педагогов;

- профессиональное внутрисадовское конкурсное движение: проектирование учебных пособий, дидактических игр, конспектов, презентаций, видеороликов;

- организация работы педагогов по самообразованию;

- анкетирование:

- «Возрастные особенности детей»

- «ФГОС ДО» (в четырех частях и итоговое),

- «ИКТ-компетентность»

- проектная деятельность как обязательная составляющая воспитательно-образовательного процесса;

- наблюдение педагогического процесса администрацией ДООУ, изучение состояния педагогического процесса в рамках всех видов контроля;

- повышение общественной активности, социальной ответственности педагогов через общественные поручения и участие во временных творческих группах, экспертных группах и т.п.:

- Систематическое участие педагогов в улусном методическом объединении, обучающих семинарах и прочих мероприятиях муниципального, республиканского и общероссийского уровня

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 4 педагога владеют ИКТ 6 педагогов (100%) активно используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

План методической работы выполнен на 80%. В детском саду выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, созданы условия для профессиональной

самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, коллективная ответственность, сотрудничество, умение работать в команде.

### **1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ**

Педагоги совместно с инструктором гигиенического воспитания проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

В течение учебного года совершенствовалась система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ с целью формирования у воспитанников установки на здоровый образ жизни. Для успешного решения данных задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе.

В течение учебного года в ДООУ осуществлялось качественное проведение профилактической работы по ОРВИ и гриппа, а именно: скорректированный режим дня, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в ДООУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДООУ, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

### **1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

#### ***1.4.1. Анализ ООП ДООУ***

Основная образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДООУ (далее – ООП ДООУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ДООУ:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

система работы по адаптации малышей,

дополнительные формы образования.

обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родите-



Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОУ.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

#### ***1.4.2. Оценка содержания образования***

Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад «Чуораанчык» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программы до школьного образования «От рождения до школы».

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, утвержденными заведующей ДОУ на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: автоматической пожарной

сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг.

**Выводы и предложения:** В следующем учебном году необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

### *1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников*

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, оценка индивидуального развития детей, отражается взаимодействие со специалистами. Отдельным направлением работы является оценка качества работы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о мониторинге в ДОУ, в соответствии с приказом по ДОУ, с целью получения информации о состоянии и динамике развития детей дошкольного возраста, по плану должен был проводиться в мае но из за сложившейся эпидемиологической ситуацией в это время не было проведено.

С 20 по 28 сентября 2020 года воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагоги в течение года фиксировали результаты в диагностических картах, отслеживали динамику, формулировали причины успехов или неудач, намечали пути коррекции

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста на начало 2019-2020 уч.года помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода (индивидуализация образования) в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, построения индивидуальной образовательной траектории, необходимой профессиональной коррекции особенностей детского развития; фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; создать условия для оптимизации работы с группой воспитанников.

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста выявил, что показатели качества ухудшились по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень индивидуального развития в среднем по ДОУ составляет 92%. На конец учебного года дети с низким уровнем развития во всех возрастных группах, кроме первой младшей, составляют от 4 до 17%, т.е. от 1 до 4 человек.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам необходимо активизировать работу в данном направлении, для эффективности педагогического процесса продолжать использовать и расширять область применения современных педагогических технологий, таких, как личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, развивающие технологии. Воспитателям младших групп особое внимание обратить на сенсорное и речевое развитие воспитанников, максимально расширив спектр применяемых

методов и форм работы.

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Музыкальный	Инструктор по физическому руководителю воспитанию	Педагог-психолог	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
						До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2019-2020	6	4	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1		2	4

#### Повышение квалификации в 2019-2020 уч гг.

Форма повышения квалификации	Количество педагогов
На курсах повышения квалификации в Институт повышения квалификации и развития образования.	2

Основной задачей ДОУ стало: стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

С целью реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Работа с кадрами	
<b>Организация работы по самообразованию</b>	«Методическое сопровождение организации работы по самообразованию педагогов ДОУ в (Созонова М.Г)
<b>Нормативно-правовое, методическое обеспечение</b>	Березкина М.И. Инновационные проекты в доу Гуляева С.Н Проектирование основной образовательной программы ДО.
<b>Профессиональное развитие педагогических работников</b>	- Тестирование «ИКТ-компетентность» - Тестирование «ФГОС ДО» - Работа с личным сайтом - Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса: гостевой обмен опытом - Взаимопосещения педпроцесса
<b>Педагогические часы: консультации для педагогов по актуальным проблемам</b>	<b>Педагогический час Образовательные салоны по теме нравственно-патриотического воспитания:" Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию", " Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»</b> -

<b>Профессиональные конкурсы</b>	Участие в муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах, выставках, смотрах:
<b>Инновационные технологии и формы работы с педагогами</b>	- Развитие проектной деятельности - Деятельность экспериментальной группы в рамках муниципальной экспериментальной площадки по независимой оценке качества работы ДОУ - Сопровождение и развитие сайта ДОУ
<b>Организация дополнительных образовательных услуг</b>	Функционирование кружков по направлениям: интеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое развитие
<b>Контроль</b>	
<b>Виды контроля</b>	- Проверка документации - Портфолио, материалы по самообразованию, карты результативности - Банк положительного опыта

**Вывод:** Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне. За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

#### **Выводы и предложения:**

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги имеют среднее специальное образование
- план аттестационных мероприятий на 2019-2020 уч.гг. выполнен;
- план курсовой переподготовки на 2019-2020 уч.гг. выполнен, все педагоги в течение последних 3 лет прошли курсовую переподготовку, в т.ч., по ФГОС ДО;

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021 уч.г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

### **1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ООП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. В этом году определена и реализована стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО. Педагоги полностью изменили предметную среду в группе, постарались ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

Внутреннее убранство групповых помещений отражает характер, стремления, интересы и даже маленькие слабости владельцев – педагогов и детей. РППС возрастных групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Зонирование позволяет дисциплинировать педагогический процесс, помогает воспитателю организовать детей для самостоятельной работы.

В бытовой зоне располагаются уголки дежурства. С помощью фотографий отмечаются дежурные по занятиям, по кухне и в уголке природы. Дежурство способствует положительному отношению к труду, воспитанию у детей ответственности, самостоятельности.

В игровых зонах созданы все условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом интересов мальчиков и девочек.

Разнообразие настольных игр предоставляет возможность детям выбрать игру по желанию: шашки, шахматы, дидактические игры, конструктор и т. д. Все эти игры способствуют развитию мышления, пространственного воображения, внимания, усидчивости.

В игровой зоне групп располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

Активная зона способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей и укреплению здоровья. Предметное наполнение уголка применяется в играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

В рабочей зоне размещаются творческие мастерские, познавательно-исследовательский центр, уголок музыкального развития, библиотечки, уголки природы. Дети могут по желанию заняться любым видом деятельности, развивая любознательность, творческие способности, мышление, познавательную активность.

В каждой группе педагогами организовано место для уединения детей для снятия психоэмоциональной нагрузки.

Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Для обеспечения педагогического процесса по реализации ООП ДОУ была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, комплекты по роботехнике.

<b>Привлечение родителей к хозяйственной деятельности ДОУ</b>	Подготовка ДОУ к новому учебному году Подготовка группы к зиме
<b>Информационное пространство</b>	Оформление уголков: «Уголок здоровья», «Правила дорожные всех важней!», «Мы со спортом дружим!», «Педагогическая аттестация», «Охрана труда в ДОУ», «Нормативно- правовые акты ДОУ», «Питание в ДОУ», «Первичная профсоюзная организация ДОУ», «Наше творчество» Оформление галереи достижений ДОУ Оформление стенда для родителей в коридорах Организация тематической выставки для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»
<b>Контроль</b>	
<b>Виды контроля</b>	<b>Оперативный:</b> Создание условий для самостоятельной деятельности детей Создание условий по реализации УМК Создание условий по реализации нравственно-патриотического воспитания . Состояние и содержание центров двигательной активности Содержание уголков изодеятельности Содержание книжных уголков <b>Тематический:</b> Готовность групп к новому учебному году Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности Реализация требования ФГОС ДО к РППС

Выводы: в течение учебного года велась плодотворная работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, как важного аспекта, характеризующего качество дошкольного образования. Педагогами ДОУ проведен самоанализ РППС групп в соответствии с ФГОС ДО. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО. Педагогами всех групп была обобщена работа по построению РППС в группе. Данная работа показала, что РППС групп в средней степени соответствует требованиям ФГОС, необходимо продолжать ее развивать и обогащать.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95%.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под. Ред. Васильевой. Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «От рождения до школы».

**Реализация регионального компонента происходит посредством:**

- Региональной программы дошкольного образования «Тосхол»

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 87 %.

## 1.8. Оценка качества материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет педагога-психолога; кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию.

Медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-13.

Пищеблок: в него входят: Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электромясорубка. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 3 групп; медкабинета; физкультурного зала; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает отвечать современным требованиям.

## 1.9. Работы с родителями

Для успешного функционирования ДОУ педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;

Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

<b>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развлечение «Посвящение в дошколята: Вот какие мы большие!»</li><li>- "Кросс наций"</li><li>- «День матери» - досуг</li><li>- «Новый год стучится в двери» Новогодние праздники</li><li>- Развлечение «Посвящение в дошколята: Вот какие мы большие!»</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Конкурсы, выставки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя мама»</li> <li>- Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>- Выставка рисунков «Мы любим спорт»</li> <li>- Конкурс для пап и детей «Техника из бросового материала»</li> <li>- "Игрушки моих родителей"</li> <li>- "Новогодние открытки", "Конкурс снежных фигур"</li> </ul>
<b>Информационное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация информационного взаимодействия с родителями:</li> <li>- Использование on-line консультаций и электронных рассылок для родителей</li> <li>- Информационный стенд для родителей "Безопасность детей дома" «Выучим с детьми» "Какие сказки читать детям" "Патриотическое воспитание для малышей"</li> <li>- Мессенджеры</li> <li>- Официальный сайт детского сада</li> </ul>
<b>Контроль</b>	
<b>Виды контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за ведением документации по работе с родителями</li> <li>- Оперативный: Проведение родительских собраний</li> <li>- Тематический: Организация сотрудничества с родителями</li> </ul>

**Выводы и предложения:** Семья и детский сад не могут заменить друг друга и поэтому должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Данная задача на среднем уровне была реализована в течение учебного года. Запланированные мероприятия были не полностью проведены в связи карантином. Наблюдается взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников. Анкетирование родителей выявило, что они довольны качеством услуг, предоставляемых детским садом, по присмотру обучению и воспитанию детей, работа воспитателей их удовлетворяет. Факторы, влияющие на Открытость детского сада для семьи:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

### **1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период**

В 2020 учебном году наши воспитанники удостоились следующих номинаций:

- лауреат 1 степени в номинации «Литературный жанр» 1 возрастная категория, Кондаков Родион, руководитель Созонова Т.И.
- дипломант 2 степени в номинации «Театр мод» 1 возрастная категория, руководитель Созонова Т.И.
- дипломант 1 степени в номинации «Хореография» 1 возрастная категория, руководитель Гуляева С.Н.
- дипломант 3 степени в номинации «Хоровое исполнение» 1 возрастная категория, руководитель Гуляева С.Н.
- лауреат 3 степени в номинации «Вокал» 1 возрастная категория, Третьякова Нина, руководитель Гуляева С.Н.
- дипломант 1 степени в номинации «Театр мод» 2 возрастная категория, руководители Гуляева А.А., Созонова М.Г.
- лауреат 1 степени в номинации «Фольклор» 2 возрастная категория, руководитель Созонова В.А.
- дипломант 3 степени в номинации «Вокал» 2 возрастная категория, Кондакова София, руководитель Гуляева А.А.



- лауреат 2 степени в номинации «Литературный жанр» , Колесов Саша, руководитель Гуляева А.А.  
- лауреат 1 степени в номинации «Хоровое исполнение» 2 возрастная категория, руководитель Гуляева А.А.

- лауреат 1 степени в номинации «Оригинальный жанр и цирковое искусство» 2 возрастная категория, руководитель Гуляева А.А

- лауреат 3 степени в номинации «Инструментальный жанр» 2 возрастная категория, руководитель Гуляева А.А.

Также наш детский сад занял 2 место в улусном конкурсе театральных постановок «В гостях у сказки Х.К.Андерсена». руководитель Гуляева А.А, в рамках 9 улусного фестиваля детского творчества «Планета детства 2020» , посвященного 70-летию образования ДООУ на Колыме. -  
Победитель номинации «Лучший режиссерский замысел».

- Победитель номинации «Лучший костюм».

- Диплом 3 степени, постановка – сказка Х.К.Андерсена «Дюймовочка», в улусном заочном театральном фестивале – конкурсе «Слово Севера – 2020», посвященный Году Памяти и Славы РФ, 75-летие Великой Победы, Году Патриотизма РС(Я), Году образования Среднеколымского улуса.

- Гран - при в улусном конкурсе - выставки декоративно - прикладного творчества «В гостях у сказки», коллективная работа, руководитель Винокурова А.И.

Победитель номинации "Лучшая визитка" республиканской спартакиады "Чуораанчык доботторун ынынар".

## **Выводы и перспективы**

Таким образом, самообследование работы за 2019-2020 учебный год показал, что:

В ДООУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная много- плановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДООУ, годовым планом работы ДООУ.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по художественно -эстетическому развитию дошкольников
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДООУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, необходимо сформулировать цель и основные задачи на следующий учебный год:

**Цель:** повышение эффективности работы ДООУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетенции и активизацию творческого потенциала педагогов ДООУ.

**Задачи:**

1. Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов ДООУ.
2. Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками.
3. Совершенствовать работу по математическому образованию детей дошкольного возраста через повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику работы ДООУ современных педагогических технологий по математическому развитию дошкольников.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах физического воспитания через внедрение современных технологий работы с детьми.
5. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья – педагог – ребенок.